

2. Дворкин, В.М. Формирование у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России навыков правомерного применения боевых приемов борьбы / В.М. Дворкин // Научный компонент. – 2019. – № 3 (3). – С. 140-145.

DOI 10.51980/2021_16_130

А.Н. Фролов, О.И. Ермаков

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОВД НА ПЕРВОНАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

Огневая подготовка, являясь одним из средств физической закалки и воспитания волевых качеств сотрудников полиции, вырабатывает наблюдательность и находчивость, глазомер и меткость, выдержку и настойчивость, закаляет волю и приучает к дисциплине, улучшает координацию движений. Огневая подготовка – составная часть профессиональной служебной подготовки будущего полицейского [2].

Техника стрельбы включает в себя много приемов и большое количество отдельных элементов, которые при выстреле нужно выполнять слитно, как единый процесс. Это требует большой сосредоточенности и хорошей координации движений. Естественно, что начинающий стрелок при первых стрельбах допускает значительное количество ошибок, и если их вовремя не исправить, то они будут повторяться и могут превратиться во вредные навыки, от которых в дальнейшем трудно будет избавиться. Поэтому особое внимание следует обратить на первоначальный этап подготовки стрелка.

Целями первоначального этапа подготовки стрелка являются привитие обучаемому основных навыков по технике стрельбы, выработка необходимых волевых качеств и подготовка его к выполнению стрельбы из боевого оружия [4].

Дальнейшее повышение уровня подготовки достигается углублением знаний теории стрелкового дела и материальной части оружия, изучением приемов и правил стрельбы [1].

До начала практических стрельб необходимо провести 3-5 занятий, на которых обучаемый должен усвоить правила безопасного поведения в тире и на стрельбище, ознакомиться с материальной частью оружия, изучить основные элементы техники стрельбы (положение для стрельбы, наведение оружия на цель и технику нажима на спусковой крючок), закрепить полученные знания на тренировках без патрона [3].

Преподаватель и обучаемый должны полностью использовать время, отведенное на занятие, не ограничиваясь лишь отстрелом намеченных упражнений.

Особое внимание уделяется строгому соблюдению дисциплины и мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Преподаватель обязан пресекать любые нарушения мер безопасности и требовать беспрекословного выполнения всех его указаний.

К выполнению практических стрельб допускаются стрелки, сдавшие зачеты по материальной части оружия, правовых основ применения оружия и мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

При проведении учебных стрельб рекомендовано записывать свои результаты, фиксируя расположение пробоин каждой серии выстрелов и отмечая допущенные при стрельбе ошибки, а также замечания и очередные задания преподавателя. Тот, в свою очередь, ведет запись результатов обучаемого и свои замечания по каждому из них [3].

В начале каждого занятия объявляются очередные задания, а в конце проводится краткий анализ итогов занятий. При проведении занятий нельзя переходить к изучению новых вопросов, пока не усвоены предыдущие, придерживаясь в своей работе правила: объяснить, наглядно показать, убедиться в правильном понимании материала (действия, приема), приступить к тренировке, терпеливо устраняя замеченные ошибки.

Учитывая, что начинающему стрелку трудно сразу правильно выполнять все элементы техники стрельбы, особенно обработку выстрела, в первую очередь необходимо добиться того, чтобы обучаемый хорошо усвоил технику плавного спуска курка с сохранением ровной мушки, без стремления произвести выстрел именно тогда, когда она точно совпадет с точкой прицеливания, а удерживая ее лишь в районе прицеливания [4].

На занятиях должен применяться индивидуальный подход к каждому стрелку. Отстающие не должны задерживать успевающих, а успевающие должны помогать отстающим, для чего лучшие обучаемые привлекаются на занятиях к работе в качестве помощников преподавателя.

Стрелок, не выполнивший очередное упражнение, после выяснения причин и дополнительной тренировки без патрона может быть допущен к повторению (не более одного раза) упражнения на том же занятии.

В процессе обучения соблюдается определенная последовательность в стрельбе по различным мишеням [2]. Вначале стрельбы проводятся по чистому листу бумаги, затем по ростовой мишени и только после этого по мишени с заданной зоной поражения.

Учебные и тренировочные занятия должны проводиться комплексным методом: на каждом занятии отводится время на изучение теории и материальной части оружия, на тренировку без патрона и на практическую стрельбу.

Количество времени на каждый из указанных разделов планируется преподавателем в зависимости от основной задачи проводимого занятия.

Учитывая состав группы, наличие материальной части, количество стрелковых мест, а также помещений для проведения теоретических и практических занятий, можно планировать последние по следующим примерным схемам:

– занятие со всей группой, с последовательным переходом от одной темы к другой;

– изучение теоретических вопросов в составе всей группы, проведение практических занятий в двух подгруппах;

– изучение теоретических вопросов в составе всей группы, проведение практических занятий в трех подгруппах;

– проведение занятий одновременно в трех подгруппах;

Можно планировать проведение занятий и по другим схемам, необходимо при этом только учитывать, чтобы ни один обучаемый не был без дела.

При разделении группы на части руководитель стрельб должен находиться с теми, кто в данное время ведет стрельбу, а на остальных участках остаются его помощники.

Тренировка без патрона является основой в подготовке и дальнейшем совершенствовании стрелка. Собственно, стрельба служит для проверки усвоения элементов техники, закрепления полученных навыков, выработки тактических способностей и психических качеств.

Большое количество выстрелов в ходе одного занятия переутомляет нервную систему стрелка, вызывая небрежность и ошибки в технике. Влияние отдачи и звук выстрела затрудняют анализ правильности действия. Тренировка без патрона дает возможность более тщательно проверять выполнение отдельных элементов техники выстрела и весь комплекс действий.

На тренировках без патрона приобретаются и закрепляются необходимые стрелку навыки, развиваются соответствующие физические и волевые качества. Поэтому уже с первых занятий необходимо приучать занимающихся относиться к тренировкам без патрона добросовестно, тщательно обрабатывая каждый «выстрел», как при стрельбе. Только такая тренировка может принести пользу.

Однообразная тренировка с прицеливанием в одно и то же место быстро утомляет и притупляет внимание стрелка, что в конечном счете приводит к небрежной работе и возникновению ошибок, которых сам стрелок не замечает и, следовательно, не исправляет.

В связи с этим рекомендуется тренировку без патрона проводить по специальной тренировочной мишени.

Эту мишень можно начертить на чистом листе бумаги размером примерно 30х30 см.

Тренировка по такой мишени проводится в следующей последовательности:

– стрелок наводит оружие на белое поле левой части мишени. Взяв ровную мушку и затаив дыхание, производит плавный спуск курка, удерживая правильное положение мушки, не обращая внимания на колебания оружия;

– стрелок наводит оружие на вертикальную линию, стремясь при спуске курка уменьшить горизонтальные колебания оружия, не обращая внимания на его вертикальные перемещения;

– наводка производится по горизонтальной линии. Стрелок при спуске курка старается уменьшить вертикальные колебания оружия, не обращая внимания на его горизонтальные перемещения;

– стрелок, плавно нажимая на спусковой крючок, удерживает ровную мушку в районе перекрестия линий, не стремясь сделать «выстрел» обязательно тогда, когда вершина мушки точно совпадет с перекрестием.

После каждого «выстрела» стрелок мысленно производит его отметку, запоминая, осталась ли мушка в момент «выстрела» ровной и в каком месте района прицеливания она находилась.

Переходить от одного элемента тренировки к другому следует только после твердого усвоения предыдущего.

Вначале время на «выстрел», а также на серию «выстрелов» не ограничивается, в дальнейшем вводится ограничение в соответствии с условиями выполняемого упражнения.

Необходимо настойчиво внушать стрелку и добиваться понимания им того, что удержать оружие абсолютно неподвижно при прицеливании, обработке и производстве выстрела невозможно. Важно и доступно удерживать ровную мушку в районе прицеливания.

Отклонений от района прицеливания при ровной мушке опасаться не следует, так как даже значительные отклонения в этом случае не дают резких отрывов.

Наиболее опасны угловые смещения оружия, к которым приводит резкий неконтролируемый нажим на спусковой крючок. Это происходит тогда, когда стрелок пытается произвести выстрел именно в момент совпадения вершины мушки с точкой прицеливания.

Следовательно, при производстве выстрела стрелок должен сосредоточить свое внимание на удержании оружия с ровной мушкой и на сохранении плавности спуска курка, независимо от колебаний оружия. В процессе систематической тренировки район прицеливания постепенно будет уменьшаться.

Для выработки устойчивости в положении стоя следует проводить тренировку в удержании оружия без спуска курка по той же тренировочной мишени с соблюдением изложенной последовательности.

Учитывая, что незамеченные ошибки начинающего стрелка могут стать для него вредными навыками, преподаватель должен тщательно проверить обучаемого на тренировке без патрона, а на первых стрельбах проследить за производством им каждого выстрела.

При осмотре мишеней нужно проанализировать со стрелком результаты, разъяснить ему, почему могли получиться те или другие отклонения, и дать указание на то, как исправить замеченные ошибки.

Преподаватель должен очень осторожно относиться к своим выводам и не объявлять их обучаемому, пока не убедится в их правильности на неоднократной проверке. Поспешное заключение, оказавшееся неправильным, дезорганизует обучаемого и снижает авторитет преподавателя.

Таким образом, исправляя замеченные ошибки, нужно установить причины, побуждающие к этим ошибкам. Например, стрелок делает резкий нажим на спусковой крючок. Причины в данном случае могут быть весьма разнообразные. Это и непонимание значения и сущности плавного спуска курка, «ловля десяточки», боязнь и ожидание выстрела, неустойчивое положение оружия, затруднение в затаивании дыхания, утомляемость глаз при слишком длительном прицеливании, плохая координация движений и др. Каждая из этих причин, в свою очередь, может зависеть от целого ряда других. Без устранения причины, вызывающей определенную ошибку, нельзя исправить и саму ошибку.

Библиографический список

1. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 // СТРАС «Юрист».

2. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 // СТРАС «Юрист».

3. Бобровик, А.П. Методические рекомендации, существенно влияющие на повышение уровня стрелковой подготовленности сотрудников полиции / А.П. Бобровик, Л.В. Никулин // Вестник КФ СПБУ МВД России. – 2019. – № 1. – С. 83-87.

4. Ляхов, П.В. Изготовка для стрельбы из пистолета стоя с двух рук / П.В. Ляхов // Научный вестник ОрЮИ МВД России им. В.В. Лукьянова. – 2017. – № 3. – С. 125-128.